



Alcaldía Municipal
Pitalito Huila

Leyendo y escribiendo Vamos aprendiendo

Lidera: Efraín Sánchez Alarcón
Docente Multigrado de la sede La Meseta

Institución Educativa Municipal Chillurco



alcaldiapitalito.gov.co



¿Quiénes somos?

1. Caracterización Geográfica

Ubicación: Institución de **carácter rural**, situada 15 km al occidente del casco urbano de Pitalito, al sur del Corregimiento de Chillurco.

Composición: Es una entidad multisede compuesta por siete (7) sedes “Chillurco (Principal), Las Granjas, El Pedregal, La Pradera, La Meseta, Barsaloza y Risaralda”.

2. Cobertura y Estructura

Población: Atiende a una población que oscila entre 315 y 340 estudiantes.

Niveles: Ofrece educación desde los niveles de preescolar hasta educación media.

Organización: Su operación se basa en los cuatro componentes de gestión “Directivo, Académico, Administrativo y Comunitario”.





O
B
J
E
T
I
V
O
S

Objetivo General:

Fomentar hábitos lectores a través del gusto por la literatura infantil y juvenil.

Objetivos específicos:

1. Formar integralmente a los estudiantes a través de la lectura como medio para el conocimiento científico, el aprovechamiento del entorno local y la innovación pedagógica.
2. Fomentar la conexión con la naturaleza y la promoción de la vida mediante la selección de textos literarios, científicos y ambientales que acercan a los estudiantes al respeto y cuidado del medio ambiente.
3. Contribuir a la formación de ciudadanos que aprenden a leer el mundo y escribir su realidad, desarrollando competencias comunicativas que fortalecen la vida en comunidad.





La experiencia está articulada al PEI.

Este proyecto inició en el año 2015, se ha implementado como una estrategia sostenida que motiva y crea hábitos lectores en la educación básica primaria.

Ampliar puntos de articulación con misión, visión, valores y principios:

Ha demostrado ser eficaz al mejorar las competencias comunicativas, escritoras y lectoras de los estudiantes, generando un impacto positivo en su rendimiento académico.

Se reconoce como un ejemplo de cómo las prácticas pedagógicas innovadoras pueden transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en parte de la identidad institucional.

Aporta a la construcción de aprendizajes significativos, ya que los estudiantes no solo leen, sino que también producen textos, comparten sus experiencias y aplican lo aprendido en su vida escolar y cotidiana.





**P
E
R
T
I
N
E
N
C
I
A**

Responde a situaciones contextuales o problemáticas locales, que son explicitadas y documentadas con sus causas:

El Plan Lector responde a la problemática identificada en la institución: los niños no tenían hábito lector ni suficiente comprensión, lo cual afectaba su rendimiento académico.

Esta situación, propia del contexto local y del aula multigrado, fue documentada y analizada, y el plan se diseñó como una estrategia pedagógica para motivar la lectura, mejorar la comprensión y fortalecer la producción escrita.



C
O
N
S
I
S
T
E
N
C
I
A

Articula la fundamentación, el contexto, la metodología y los resultados esperados, a partir de la autorreflexión y la autocrítica.

El plan articula su fundamentación teórica (la lectura como base del aprendizaje), el contexto institucional (aulas multigrado y diversidad de estudiantes), la metodología (lecturas guiadas, escritura creativa, círculos de lectura y trabajo colaborativo) y los resultados esperados (mejora en hábitos lectores, comprensión y rendimiento académico). además, se ajusta permanentemente mediante la autorreflexión y la autocrítica de docentes y directivos en el plan de mejoramiento.



**M
A
D
U
R
E
Z**

Reflexiona sobre el tiempo de desarrollo, buscando fortalecerse durante los cambios de año lectivo mediante el análisis crítico de resultados y el tiempo invertido y fortalecimiento institucional.

El plan lector se viene desarrollando desde 2015, consolidándose como una buena práctica pedagógica Institucional.

Con cada año lectivo se han demostrado avances y aprendizajes, que se fortalecen gracias al análisis crítico de los resultados y al tiempo invertido en su implementación.

Esta trayectoria evidencia su sostenibilidad y su capacidad de mejora continua, la participación de la biblioteca municipal y el programa PTA/FI 3.0.





E
M
P
O
D
E
R
A
M
I
E
N
T
O

Involucra a maestros, directivos, padres, estudiantes y el sector productivo según sus roles y necesidades de participación, promoviendo el mejoramiento de la experiencia.

El plan lector involucra activamente a toda la comunidad educativa.

Maestros: orientan las actividades de lectura y escritura con estrategias innovadoras desde sus sedes.

Directivos: acompañan, hacen seguimiento y garantizan recursos para su desarrollo.

Padres de familia: apoyan desde el hogar fomentando hábitos lectores.

Estudiantes: son protagonistas del proceso, compartiendo lecturas y producciones.

PTA/FI 3.0: Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral Todos.

Este trabajo conjunto promueve el mejoramiento de la experiencia y fortalece el sentido de pertenencia institucional.



Y
E
S
E
V
A
L
U
A
C
I
O
N
E
M
I
O
N
T
O

Dispone de metodología, instrumentos y mecanismos de seguimiento, evaluación, registro y análisis pertinentes; organiza aprendizajes para su fortalecimiento.

El plan lector cuenta con una metodología clara y con instrumentos que permiten sistematizar su desarrollo.

Instrumentos: rúbricas, pruebas internas y externas.

Mecanismos de registro: alrededor de 40 libros leídos y evaluaciones cualitativas.

Seguimiento: informes por periodos.

Fortalecimiento: cronograma anual, y actividades sugeridas.

De esta manera, el plan asegura su mejora continua y el logro de los objetivos propuestos.



R
E
S
U
L
T
A
D
O
S

A partir del análisis y sistematización:

El análisis y la sistematización obligan a replantear resultados a corto, mediano y largo plazo, impulsando la participación en convocatorias.

Largo plazo: Se generan hábitos lectores y motivación hacia la lectura en los estudiantes.

Mediano plazo: Se fortalece la comprensión lectora, la producción escrita y se mejora el rendimiento académico

Corto plazo: Se forman estudiantes críticos, reflexivos y autónomos, capaces de aportar a la sociedad.



T
R
A
N
S
F
E
R
E
N
C
I
A

Reorganiza instrumentos y mecanismos para dar a conocer la experiencia a otros establecimientos: propuesta, desarrollo, metodología y resultados.

El plan lector reorganiza sus instrumentos y mecanismos para compartir la experiencia con otros establecimientos educativos. A través de la socialización anual de las experiencias significativas convocadas por la Secretaría de Educación y su evaluación constante por ella.



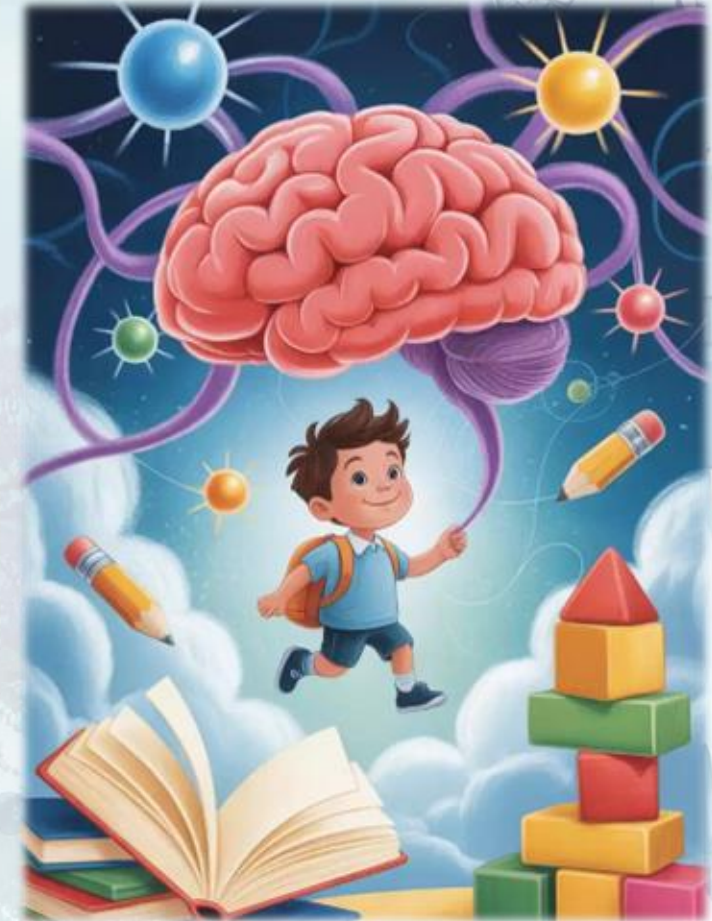
S
O
S
T
E
N
I
B
I
L
I
D
A
D

Amplía la participación de la comunidad educativa mediante espacios de retroalimentación, socialización y validación como mecanismo de sostenibilidad institucional.

La sostenibilidad del plan lector se garantiza mediante la participación activa de toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y planes de mejoramiento, apoyo de la Secretaria de Educación Municipal y PTA/Fl.



I El plan lector se proyecta como una experiencia
N innovadora, pues no solo fortalece la lectura y la
N escritura, sino que integra estrategias colaborativas
O en aulas multigrado y promueve la creatividad en los
V estudiantes.
A
C Gracias a ello, puede trascender como
I un proyecto de investigación o acción pedagógica
Ó que aporte nuevo conocimiento en el campo de la
N didáctica de la lectura.



Se presentan algunas evidencias fotográficas



Se presentan algunas Evidencias fotográficas

A
N
E
X
O
S





Se presentan algunas evidencias fotográficas

A
N
E
X
O
S



Se presentan algunas Evidencias fotográficas





Se presentan algunas Evidencias fotográficas

A
N
E
X
O
S



Se presentan algunas Evidencias fotográficas

A
N
E
X
O
S





Se presentan algunas Evidencias fotográficas

A
N
E
X
O
S



Se presentan algunas Evidencias fotográficas

A
N
E
X
O
S

